

Комитет по образованию Администрации городского округа
«Город Калининград»
Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение
лицей 35 им. Буткова В.В.

Рассмотрена и принята на заседании
педагогического совета

Протокол № 444

от « 30 » _08__ 2021 года

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В.

_____ Гладченко О.А.

Приказ №

от « » _____ 2021 года

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Фасоль-1»**

Возраст обучающихся: 10 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Кармилавичюс Альгирдас Иона
Педагог дополнительного образования

Калининград
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фасоль» МАОУ лицея 35 им. Буткова В.В. разработана в соответствии со статьями 2,12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г., приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» и положением «О дополнительной общеразвивающей программе педагога лицея 35 им. Буткова В.В., утвержденного О.А. Гладченко, директором Учреждения.

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фасоль» имеет социально-педагогическую направленность.

Программа направлена на приобретение обучающимися навыков чтения, письма, коммуникативной и социокультурной компетенций и призвана формировать у обучающихся готовность к реализации и самореализации в условиях поликультурной среды.

Актуальность программы

Особенно важным представляется изучение литовского языка в свете формирования и развития у младших школьников всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии. Всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности как письмо, чтение. Большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности. В процессе обучения решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они тесно связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности, привлекает внимание обучающихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Изучая язык, обучающиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, познавательные интересы.

Отличительные особенности программы

Изучение иностранного языка способствует развитию коммуникативных способностей младших школьников, что положительно сказывается на развитии речи обучающихся на родном языке; развитию их познавательных способностей.

Деятельностный характер программы соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, эстетическую).

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 10 лет, посещающих МАОУ лицей 35 им. Буткова В.В.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 36 часов.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Особенности организации образовательного процесса

Формирование групп происходит по желанию детей. Состав групп постоянный. Количество обучающихся в группе от 12 человек до 20 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Общее количество часов в год – 36 часов: 36 часов аудиторных занятий.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Педагогическая целесообразность

Изучение иностранного языка в раннем возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает положительное влияние на развитие психических функций ребёнка, его память, внимание, мышление, восприятие, воображение, стимулирующие общие речевые умения, что подтверждается и результатами исследований.

Программа характеризуется:

- *межпредметностью* (содержание речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например: литературы, искусства, истории, географии и т.д.)

- *многоуровневостью* (с одной стороны, овладение фонетическими лексическими, грамматическими средствами, а с другой стороны – умениями в четырех видах речевой деятельности: говорение, аудирование, чтение, письмо);

- *дифференциацией и индивидуализацией* (учет уровня базовых речевых умений и навыков литовского языка как родного, так и неродного);

- *лично* – *ориентированным подходом* (учет социальной и языковой среды обучаемого, уровня и характера мотивации и психологической готовности изучать литовский язык, а также родительские притязания;

- *интегативностью* (изучение языка во взаимосвязи с этнокультурой Литвы и родного края, взаимосвязь с предметом литовское и русское народное творчество).

Программа имеет социально-педагогическую направленность. Наряду с русским языком и чтением литовский язык входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника. Он способствует общему речевому развитию обучающегося, расширению его кругозора и воспитанию.

Формирование элементарной коммуникативной компетенции обучающегося происходит на доступном уровне во всех главных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Программа рассчитана на обучающихся начального школы, изучающих литовский язык как второй иностранный язык. Обучающиеся, изучающие литовский язык второй и третий год, получают возможность закрепить ранее изученный лексико-грамматический материал. Обучающиеся, только начавшие изучение литовского языка, быстрее интегрируются в атмосферу языка, занятия позволяют снимать языковые трудности, которые обязательно возникают в ходе обычных учебных занятий.

Цель программы: формирование умений общаться на литовском языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников.

Задачи программы:

- формирование элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на литовском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием литовского языка: знакомство младших школьников с миром сверстников, с детским фольклором Литвы и доступными образцами литовской художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран.

Воспитательные задачи:

- воспитание качеств гражданина, умения жить и общаться в условиях поликультурной социальной среды, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ и толерантного отношения к проявлениям иной культуры;
- уважительного отношения в общении с другими детьми и взрослыми, толерантное отношение к людям разных вероисповеданий, к инвалидам, к представителям национальных и социальных культур;

- пробуждение интереса к литовскому языку и культуре, уважения к народным обычаям, приобщение к старинным календарным традициям, формирование интереса детей и их родителей к миру традиционной литовской культуры во взаимосвязи с русской, а также культур других народов, воспитывать у детей чувство причастности к своему народу, к его истории и культуре;

- российской гражданской идентичности: патриотизма любви и уважения к отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.

Принципы отбора содержания:

- принцип единства развития, обучения и воспитания;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип доступности;
- принцип наглядности;
- принцип взаимодействия и сотрудничества;
- принцип комплексного подхода.

Основные формы и методы

1. Методы организации занятий:

Перцептивный аспект: словесные, наглядные и практические методы.

Гностический аспект: иллюстративно-объяснительные, репродуктивные, проблемные, эвристические, исследовательские методы.

Логистический аспект: индуктивные, дедуктивные, конкретные и абстрактные методы, синтез и анализ, обобщение и систематизация.

Управленческий аспект: методы самостоятельной и учебной работы.

2. Методы стимулирования и мотивации деятельности:

Методы стимулирования мотива интереса к занятиям: познавательные задачи, учебные дискуссии, опора на неожиданность, создание ситуации новизны, ситуации гарантированного успеха.

Методы стимулирования мотива долга, ответственности, настойчивости: требование, приучение, поощрение, упражнение.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся будут *знать/понимать*:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
- наизусть рифмованные произведения детского литовского и русского фольклора (доступные по содержанию и форме);

В результате освоения программы обучающиеся будут *уметь*:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на литовском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями литовского языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании литовского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на литовском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

Механизм оценивания образовательных результатов

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«Высокий уровень» - обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у обучающихся разная.

«Средний уровень» - обучающийся понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и

он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

«Высокий уровень» - обучающийся понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

«Средний уровень» - обучающийся понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Устная речь

Монологическая форма

«Высокий уровень» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6 фраз.

«Средний уровень» - обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз.

Диалогическая форма

«Высокий уровень» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

«Средний уровень» - обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.

Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.

Формы подведения итогов реализации программы

Важнейшим фактором успешной реализации программы является создание естественной среды обучения. Большое значение в освоении языка и основ этнокультуры имеют планируемые преподавателем литовского языка внеклассные и внешкольные познавательные мероприятия: выставки, творческие проекты, участие в литовских календарных праздников (Каледос-Рождество, Великос-Пасха), олимпиадах по литовскому языку, областных фестивалях литовской песни и песни на иностранном языке, конкурсах стихов и викторин о Литве и Калининградской области, экскурсий по родному краю и по Литве, организация отдыха обучающихся в летних этнокультурных лагерях.

Итоговая аттестация проходит по завершению изучения программы в форме открытого занятия с применением нижеперечисленных методов.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			
		Теория	Практика	Самостоятельная подготовка	Всего
1.	Вводное занятие	1			1
2.	Раздел 2. Я это я	4	30		34
3.	Итоговое открытое занятие		1		1
	Всего:	5	31		36

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

1 полугодие		Каникулы	2 полугодие		Итоговая аттестация	Всего аудиторных недель
01.09-31.12	17 недель	01.01-08.01	9.01-31.05	19 недель	15.05-31.05	36 недель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание	Цели и задачи	Методы и приёмы	Наглядность
Вводное занятие. Техника безопасного поведения на занятиях программы «Фасоль»			
Раздел 1. «Я ЭТО Я»			
Тема 1. Я это я Тема 2. Буква D d. Я и мои друзья Тема 3. Буква D d. А легко ли дружить? Тема 4. Буква Į į носовые. Кто что имеет? Тема 5. Буква Ž ž. Мои игры	Изучение букв алфавита: Dd, Įį, Žž, Ie, e, ė Освоение лексического материала Ознакомление с традициями	Говорение слов и предложений. Слушание текста Раскрашивание рисунков Рассказ о литовских календарных	Раздаточный материал «Фасоль» по теме № 1-8 CD записи по теме № 3,4 Показ

Тема 6. Буква Ie ie. Зима Тема 7. Буква ie, e, ё. Лед, ветер и снег	и обычаями литовских календарных праздников	праздниках.	видеоматериала.
Тема 8. Посчитаем фасольки и выученные буквы Тема 9. Традиции и обычаи «Велинес-День поминовения Всех усобших и День Всех Святых» Тема 10. Буква V v. Мой снеговик Тема 11. Буква V v. Праздники белой зимы Тема 12. Буква Uo, uo. Украшаю елочку. (Традиции и обычи: Адвент, Сочельник, Рождество) Тема 13. Буква Uo, uo. Мои рождественские пряники Тема 14. Буква Dž dž. Мои радости. Тема 15. Буква S s. Цирк! Цирк! Цирк! (Традиции и обычаи: «Три короля») Тема 16. Буква S s. Сказка цирка Тема 17. Буква Z z. На улице зебры	Изучение букв алфавита: Vb, Uo, Dž, Ss Освоение лексического материала Формирование речевых способностей	Правописание букв и слов Говорение слов и предложений Слушание текста Раскрашивание рисунков	Раздаточный материал «Фасоль» по теме № 10,12,14,15,16 CD записи по теме № 3,4 Показ видеоматериала.
Тема.18. Буква Dz,dz. Дедушка вырезает статуэтку. Тема 19. Посчитаем фасольки и выученные буквы Тема 20. Буква Š š. Катание Тема 21. Буква Š š. Мое животное Тема 22. Буква Y y. Птичка в скворечнике. Тема 23. Буква i y. Вопросы и ответы Тема 24. Буква J j. Янис из Юрмалы	Изучение букв алфавита: Šš, Yy, Jj Освоение лексического материала Формирование речевых способностей	Говорение слов и предложений Правописание букв и слов Слушание текста Раскрашивание рисунков	Раздаточный материал «Фасоль» по теме № 18,20,21,22,23,25 CD записи по теме № 18,20, Показ видеоматериала.
Тема 25. Буква Буква (i). Я чувствую. Тема 26. Буква G g. Я могу Тема 27. Посчитаем фасольки и выученные буквы Тема 28. Буква F f. Мои фотографии Тема 29. Буква F f. Мои фильмы Тема 30. Буква H h. Герб Тема 31. Буква H h. Гимн Тема 32. Буква Ch ch. Хор	Изучение букв алфавита: Gg, Ff, Hh, Ch. Освоение лексического материала Формирование речевых способностей Ознакомление с традициями и обычаями	Правописание букв и слов Говорение слов и предложений Слушание текста Раскрашивание рисунков Изготовление украшений подделок и печенья «Кучукай»	Раздаточный материал «Фасоль» по теме № 27, 29 CD записи по теме № 29,31 Показ видеоматериала.

Тема 33. Это я или не я? Тема 34. Буква Uі uі. Спасибо	литовских праздников	Рассказ о праздниках	
Тема 35. Буква Eі eі. Моя семья Тема 36. Посчитаем фасольки и выученные буквы	Изучение букв алфавита: ai, au, ie, uo, ei, ui. Освоение лексического материала Формирование речевых способностей.	Правописание букв и слов Говорение слов и предложений Слушание текста Раскрашивание рисунков	Раздаточный материал «Фасоль» по теме № 33,35,37,39,40 CD записи по теме № 36 Показ видеоматериала

Организационно-педагогические условия реализации программы

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Материально-техническое обеспечение

Автоматизированное рабочее место педагога

Индивидуальное рабочее место ученика

Мультимедийное оборудование

Основное оснащение:

- аудиомэгнитофон- 1 шт.;
- музыкальный инструмент (аккордеон)- 1 шт;
- музыкальная аппаратура – 1 шт.

Методическое обеспечение программы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- мультимедийные презентации по темам;
- плакаты с изображением различных пейзажей, народных игрушек и др.
- комплекты раздаточного материала: схемы изделий по темам;
- фотоматериалы экскурсии
- рабочая тетрадь для уч-ся «Пупа»
- раздаточный материал «Пупа»
- компакт-диск «Пупа»

Содержание каждой темы состоит из нового материала и уже известного, что дает возможность повторить и закрепить знания, применить их в новом ситуативном контексте.

Каждая тема дополняется новым лексическим и грамматическим материалом. Материал по грамматике проходится темами, регулярно повторяются изученные правила, используются вместе с новой лексикой.

По теме представлены разного типа тексты, которые вплетены в ситуативный контекст учебника и соответствует лексическому и грамматическому материалу. Все тексты пособия подобраны в первую очередь для развития коммуникативной компетенции обучающихся. Тексты художественной литературы обсуждаются, анализируются не как произведение искусства, а как пример использования речи.

Каждый новый раздел начинается с новой лексики, которая будет активно использоваться в этом разделе, а в конце каждого раздела – диалоги, предназначены для проверки коммуникативных и лингвистических навыков.

Лексика, грамматика, разговорные ситуации, тексты для слушания и чтения, всех уроков объединяет социально культурный контекст.

Одной теме может быть посвящено несколько занятий. Содержание каждой темы может быть изучено в среднем за 1-2 занятия, в связи с этапами формирования навыков разговорной речи:

Начальный этап – знакомство с новой социально – культурной темой, новой лексикой, текстом;

Этап стандартизации – формирование навыков применения новой лексики, подготовительные разговорные упражнения, модели разговорных выражений;

Этап закрепления – повторение и закрепление новой лексики, совершенствование разговорных навыков, формирование навыков лингвистической компетенции;

Творческий этап – совершенствование навыков, формирование начальных языковых знаний.

Виды речевой деятельности: говорение

1. Диалогическая форма: умение вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;

диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);

диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование: воспринимать на слух и понимать:

речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;

небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

Чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

Письмо: владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Список литературы

1. Баните Й., Кузавиниене Д., Вишняскиене В. Компакт диск «Пупа-Фасоль» 1 книга, 1-2 часть, Вильнюс, 2015г.
2. Баните Й., Кузавиниене Д., Вишняскиене В. Рабочая тетрадь для обучающихся «Пупа-Фасоль» 1 книга 1-2 часть, Вильнюс, 2015г.
3. Баните Й., Кузавиниене Д., Вишняскиене В. Раздаточный материал для обучающихся «Пупа-Фасоль» 1 книга, 1-2 часть, Вильнюс, 2015г.
4. Баните Й., Кузавиниене Д., Вишняскиене В. Тесты для обучающихся «Пупа-Фасоль» 1 книга, Вильнюс, 2015г.
5. Баните Й., Кузавиниене Д., Вишняскиене В. Учебник для обучающихся «Пупа-Фасоль» 1 книга, 1-2 часть, Вильнюс, 2015г.
6. Баните Й., Кузавиниене Д., Вишняскиене В. Учебное пособие для учителя «Пупа-Фасоль» 1 книга, 1-2 часть, Вильнюс, 2015г.